

Администрация Александровского района

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

06.09.2021г.

№ 133/1

Об утверждении Концепции реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Александровского района

В целях создания условий для эффективной реализации единой муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Александровского района (приложение).

2. Контроль за исполнением возложить на старшего методиста Александровского РОО Е.С. Болдыреву.

Начальник Александровского РОО



Е.В. Зубкова

## **Концепция реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Александровского района**

### **1. Общая характеристика**

Вопросы талантливости и одаренности являются актуальными вопросами современного образования. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Александровского района ориентирована на формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Формирование эффективной системы работы с одаренными детьми на территории Александровского района предполагает:

- определение основных направлений выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание и развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
- выявление талантливых и способных детей, в том числе посредством организации участия в мероприятиях различного уровня;
- развитие системы сопровождения талантливых детей и молодежи;
- совершенствование механизмов поощрений и проведение мероприятий по поддержке одаренных детей.

Важной составной частью системы является создание муниципальной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды Александровского района, обеспечивающей возможности для реализации способностей и талантов обучающихся посредством участия в олимпиадном движении, включающем всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады, вошедшие в федеральный перечень и Интернет-олимпиады для школьников; муниципальные конкурсы, марафоны интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-исследовательские конференции обучающихся; спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», содержащей базу данных талантливых детей, их наставников-тренеров, преподавателей, психологов, участвующих в реализации программ развития способностей и талантов обучающихся; обеспечивающей организацию, непрерывный мониторинг, оценку и учёт достижений обучающихся, педагогов, а также взаимодействие всех субъектов системы.

### **2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования концепции реализации системы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изм. от 5 июня 2020 г. - Постановление Правительства России от 27 мая 2020 г. N 760);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
9. Государственная программа Российской Федерации «развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Распоряжение Администрации Томской области от 20.04.2021г. №216-а «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Постановление Администрации Александровского района от 29.12.2020г. №1278 «Об утверждении муниципальной программы «развитие образования в Александровском районе на 2021-2025 годы»;
14. Приказ Муниципального казенного учреждения образования Администрации Александровского района томской области от 08.06.2021г. №91 «Об утверждении «Плана мероприятий, проводимых в Александровском районе в рамках Десятилетия детства на 2021-2027 гг.»;

### 3. Цели и задачи системы

Цель системы: создание условий для эффективной реализации единой муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Основными задачами функционирования системы являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том

числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Томской области.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Александровского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

#### 4. Показатели эффективности системы

Показатели, используемые в системе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели эффективности системы выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования реализации системы, а также принятия необходимых управленческих решений.

Показатели эффективности определены на основе целей и задач региональной и муниципальной систем.

Наименования показателя	Индикаторы
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</li><li>2. Количество школьных/муниципальных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.</li><li>3. Численность детей и молодежи, вовлеченных в школьные/муниципальные/региональные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.</li><li>4. Численность детей и молодежи, вовлеченных в интенсивные образовательные программы в формате профильных смен, проводимых в Томской области.</li><li>5. Численность детей и молодежи, направленных на профильные образовательные смены во Всероссийские образовательные центры «Смена», «Орленок», «Артек», «Сириус».</li><li>6. Численность детей и молодежи, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</li></ol>
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.</li><li>2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке</li></ol>

Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ)	и развитию способностей и талантов. 1. Доля обучающихся – участников школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ по каждому общеобразовательному предмету. 2. Доля победителей и призеров школьного/муниципального/регионального ВСОШ.
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений). 2. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах из перечня олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление в учреждения высшего профессионального образования.
Охват обучающихся дополнительным образованием	1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования. 2. Численность детей, участвующих в программах дополнительного образования с применением дистанционных технологий. 3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования.
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	1. Доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1. Численность обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур. 2. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВСОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

<p>Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>1. Численность педагогических работников, принявших участие в образовательных программах или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус».</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>1. Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей.</p> <p>2. Доля талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>

### 5. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации определяют порядок получения показателей системы. К ним относятся методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, мониторинг деятельности образовательных организаций, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Для проведения мониторинга разрабатываются формы мониторинга и способы обработки информации.

Методы обработки информации включают количественный и качественный анализы полученной информации. Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяет минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы и выделить приоритетные направления, способствующие повышению эффективности ее реализации.

Информация о реализации системы показывает эффективность реализации настоящей системы и способствует повышению качества реализуемых мер и принимаемых управленческих решений.

### 6. Мониторинг показателей системы

Мониторинг показателей системы организуется отделом образования администрации Александровского района (далее – Александровский РОО), оформляется приказами (цели, задачи, сроки проведения, показатели, методы сбора информации) и направлен на получение информации по всем показателям системы.

В рамках мониторинга определяются эффективные практики выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

Мониторинг проводится методическим отделом Александровского РОО и предполагает централизованный мониторинг представленных показателей эффективности

реализации системы, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по вопросам:

- обеспечения нормативно-правового регулирования и научно-методического сопровождения работы с талантливыми детьми и молодежью;
- создания кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации системы;
- качества управленческой деятельности по реализации системы на уровне образовательных учреждений, муниципалитета;
- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности реализации системы;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга показателей эффективности реализации системы и реализуемых мероприятиях по повышению эффективности реализации системы.

Циклограмма мониторинга:

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Исследование эффективности реализации муниципальной системы	январь-март, ежегодно	Александровский РОО, ОО
Анализ результатов исследования эффективности реализации муниципальной системы	апрель-май, ежегодно	Александровский РОО
Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий	июнь, ежегодно	Александровский РОО

## 7. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных мониторинга и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы.

В аналитических справках конкретизированы выводы, разработанные с учетом проведенного кластерного анализа, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов учета участников этапов ВсОШ;
- анализ результатов учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- анализ результатов охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ результатов учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- анализ результатов учета педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов осуществления психолого-педагогического сопровождения способностей и талантов детей и молодежи.

## 8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, направленные на распространение успешных практик по обеспечению эффективной реализации системы, создание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации системы, формирование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Виды адресных рекомендаций:

-адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и др.);

-рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

-методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Рекомендации могут быть адресованы следующим субъектам образовательного процесса:

-руководителям, заместителям руководителя образовательного учреждения;

-руководителю и педагогам методических объединений;

-педагогам образовательных организаций;

-обучающимся и родителям (законным представителям).

## 9. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности системы являются основой для принятия мер и проведения мероприятий, направленных на совершенствование системы, по направлениям:

-принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

-принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

-принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитие способностей и талантов;

-принятие мер поддержки проведения ВСОШ в образовательных учреждениях Александровского района;

-принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в Александровском районе;

-проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

-проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

-проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд (кружков) технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

-принятие мер, направленных на привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

-принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## 10. Управленческие решения

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа на уровне образовательной организации, Александровского РОО. Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретного образовательного учреждения, муниципальной системы образования и оформляются нормативно-правовыми актами: приказами, распоряжениями, постановлениями, концессиями, программами, проектами и пр. В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Виды принимаемых управленческих решений:

- организующие (например, организация мероприятий, направленных на выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи муниципального уровня);
- активизирующие (например, решения об участии талантливых детей и молодежи в сетевых проектах/программах);
- координирующие (например, решения о проведении мастер-классов, обучающих семинаров для педагогических работников образовательных учреждений по вопросам содержания и технологии работы с одаренными детьми);
- контролирующие (например, решения о ежеквартальных совещаниях с руководителями образовательных учреждений по эффективности реализации мероприятий системы);
- стимулирующие (например, решение о поощрении талантливых детей и молодежи, проявивших успехи в обучении, творческой и спортивной деятельности, и педагогических работников – победителей и призеров районных конкурсов профессионального мастерства).

## 11. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей мониторинга эффективности системы, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Проведение анализа эффективности принятых мер/мероприятий осуществляется по итогам принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер и мероприятий по эффективной реализации системы являются выводы:

- о достижении муниципальной цели по созданию условий для эффективной реализации системы;
- о решении перечня поставленных задач;
- об итогах работы по самореализации, профессиональному самоопределению, сохранению психологического и физического здоровья детей и молодежи Александровского района;
- об определении основных проблем для выстраивания нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы.